



Татьяна Юрьевна Дрыжова,
главный редактор журнала
«Школьная библиотека: сегодня
и завтра»

Фонд школьной библиотеки. Книг нет или все-таки книги есть...



Одна из самых актуальных и сложных тем для школьных библиотек – фонды.

Ни один вебинар, ни одно обсуждение, ни одно событие не обходится без фраз «ничего не поступает», «книг нет», «вот вы говорите про книги, а в школьных библиотеках их нет».

Представление электронных ресурсов, которые сегодня тоже составляют фонды, знакомство с ними и их возможностями тоже не всегда воспринимается с оптимизмом.

«Прививать любовь к чтению нужно с живой книги, а потом можно переходить на чтение электронных книг» (но ведь прививку любви к чтению не изобрели, книга – как бумажная, так или электронная... это медиа).

«Конечно, дети должны держать в руках книгу. Ощутить её запах. У меня была девочка, которая ходила в библиотеку, чтобы ощутить запах книг». (Книга начинает пахнуть, когда... только что из типографии или когда болеет... Коллега, наверно, все же говорит о другом... Человеку не хватает тактильных ощущений (полистать, подержать в руках), а не обонятельных, читатель все-таки идет в библиотеку за книгой как артефактом, а не за запахом).

Согласитесь, что аргументы слабые (мы в скобках привели контр-аргументы), учитываем, что дети используют сразу: учебник, словарь, планшет – все находим мы на рабочем столе детей при подготовке к занятиям.

А если еще раз сказать о запахе книг... Все же, наверно, не он влечет детей в библиотеку, а само место, неформальное, другое – не учебный кабинет, пространство общения, коммуникации, интереса.

Никто и не спорит, что книги нужны. Библиотека сильна и интересна своим фондом, но, если он плох, надо искать источники доступа к ресурсам, книгам, фондам вне школьных помещений.

В доказательство приведем несколько цитат **из лекции В.К. Степанова «Библиотека, которая нужна» (запись доступна по ссылке: <https://bit.ly/33rgloL>):**

